Tema: Laboratorio Intercultural – Etapa 1 Lee el contexto.

Dependencia (Dirección / Oficina)	Proceso
DIRECCIÓN DE PARTICIPACIÓN SOCIAL, GESTIÓN TERRITORIAL Y TRANSECTORIALIDAD	RELACIONAMIENTO CON LA CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN SOCIAL

Objetivo	Fecha: 15 de agosto de 2025			
Desarrollar la primera etapa del *Laboratorio Intercultural – Lee el Contexto - Estereotipos y prejuicios*, con el equipo de Gestión Poblacional, orientado a la transformación de imaginarios y cambio de narrativas para transformar la manera en que se perciben y se relacionan los diversos actores institucionales y comunitarios con personas de distintas identidades y circunstancias.	Tipo de reunión	Asistencia Técnica: Asesoría ( ) Capacitación (X) Orientación ( ) Acompañamiento ( )		
		Otro ( )		
	Modalidad:	Presencial (X)	Virtual (_)	Mixta ()
	Lugar: Casa LGBTI Sebastián Romero Teusaquillo. Calle 44 # 14-60.			
	Hora Inicio: 9:00 a.m. Hora Fin: 12:30 PM			
	Notas por: Sonia Marcela González, Yessenia Martinez, Gisella Olivera Donato.			
	Próxima Reunión: Por definir			
	Quien cita: Clara María Domínguez García / Sonia Marcela González			

TEMAS Y COMENTARIOS TRATADOS *

Agenda:

Bienvenida

Presentación general de las etapas del Laboratorio Intercultural

Etapa 1. Lee el Contexto - Estereotipos y prejuicios.

Momentos y actividades:

1. Reflexionar las palabras. Dichos, refranes y adagios populares
2. Rompiendo estereotipos. La piñata de los estereotipos

Evaluación

Desarrollo de la agenda:

Se da inicio con la bienvenida al Laboratorio por parte de Clara María Domínguez líder de Gestión Poblacional, quien comparte con el equipo la estructura general de las etapas que se han previsto en el proceso, cuyo objetivo es la co-creación de una estrategia pedagógica para la apropiación de los Enfoques Poblacional, Diferencial y de Género con enfoque en Participación social en salud. Clara presenta al equipo de la Escuela de Innovación Social y Participación en Salud que estará a cargo de la implementación de la primera etapa: Yessenia Martínez, Gisella Olivera Donato y Sonia Marcela González.

Momento 1. Reflexionar las palabras. Dichos, refranes y adagios populares

Para efectos de realizar las actividades sin sesgar a los profesionales en relación con los conceptos que han sido considerados en esta primera etapa de sensibilización del Laboratorio Intercultural denominada: Lee el Contexto - Estereotipos y Prejuicios, Yessenia Martínez indaga con las personas del grupo su lugar de procedencia e invita a realizar una reflexión en torno al uso del lenguaje el contexto cultural y como los significados varían según el contexto.

Palabras como el perico o el pintado tienen un significado distinto según la región. De igual manera el uso de las palabras permite que las personas se asocien con determinado contexto.

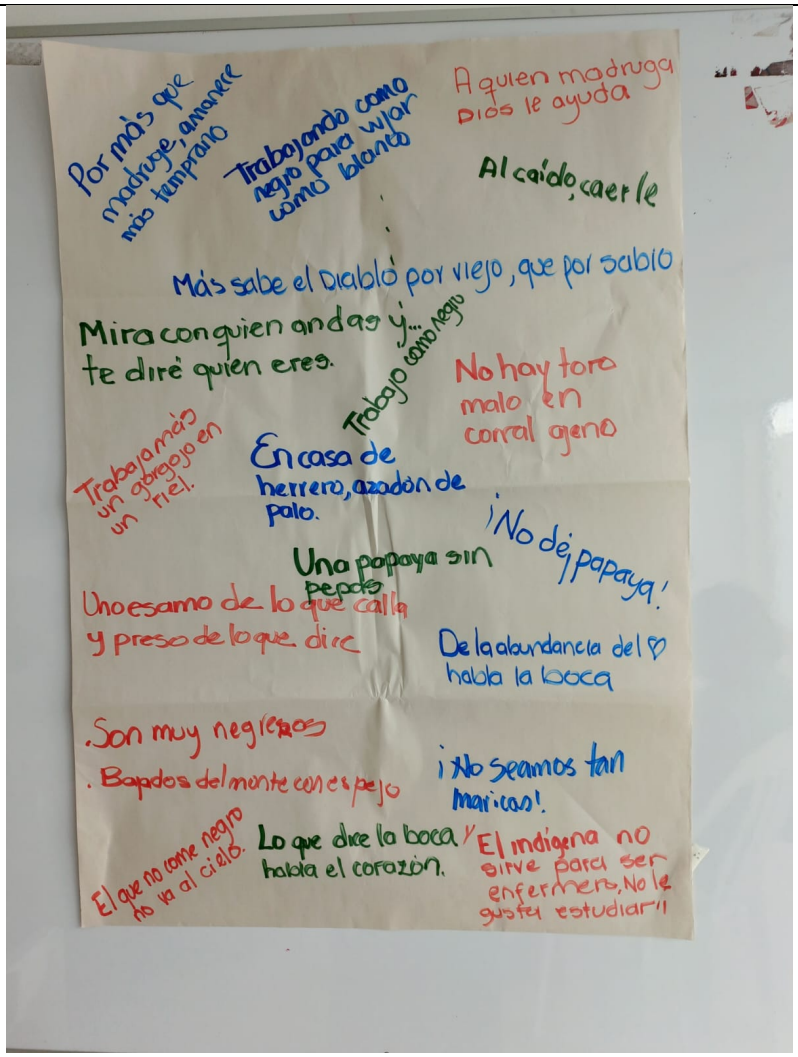
Para el desarrollo de la actividad de adelantaron los siguientes pasos:

1. Se inicia el espacio con una disposición en mesa redonda, la persona moderadora inicia el espacio con un saludo en general usando lenguaje incluyente, acto seguido pregunta a los participantes si todos son de la ciudad o en su defecto cuál es su procedencia u origen.
2. Yessenia Martínez provoco una conversación sobre refranes, dichos o adagios populares que les fueron enseñados o que son propios de sus territorios, haciendo énfasis en aquellos que retoman poblaciones diferenciales.
3. Una vez listados los mencionados por los y las participantes, se mostraron algunos refranes que reflejen estereotipos de las poblaciones diferenciales.
4. Se analizaron colectivamente los refranes para identificar estereotipos, prejuicios y posibles discriminaciones normalizadas en el lenguaje, y que impactos tienen en las personas a las que se refieren.
5. Se promovió una reflexión sobre la validez de los refranes en la cotidianidad invitando a que se cuestione su origen y los impactos de su reproducción.

En relación con los dichos se identificaron:

- Dime con quien andas y te diré quién eres
- No hay mal que dure 100 años ni cuerpo que lo resista
- Al que madruga Dios le ayuda.
- Por más que madrugue no amanece más temprano.
- Soldado advertido no muere en guerra
- Llora más que sapo en tomatera.

- Llora más que una caja de de pollos
- El que tenga tienda que la atienda, sino que la venda
- Juego de manos, juego de marranos
- No hay toro malo en corral ajeno
- Tortuga Morrocoy. (No hace nada)
- Se fue por lana y salió tranquilado.
- No hay mal que por bien no venga
- Al caído, caerle
- Cuando le viene una se le vienen todas.
- Cagado y con el agua lejos.
- No de papaya (En Bogotá).
- Trabajo más un gorgojo en un riel
- La palabra de la mamá es la palabra de Dios.
- Mas vale el diablo por viejo que por diablo
- Uno es amo de lo que calla y preso de lo que dice.
- No eres santo de mi devoción.
- De la abundancia del corazón habla la boca.
- No es lo mismo me baño en el lago, que me la hago en el baño
- Las ganas de joder, jodiendo se quitan.
- Nadie se baña en un mismo rio dos veces.
- Casa de herrero azadón de palo
- El palo no está para cucharas.



Algunas reflexiones en relación con los dichos identificados por el grupo son:

- Tener en cuenta la relación del tiempo con el trabajo, ser asalariado.
- Dichos que son enseñados por las familias, significan algo y están cargados de una idea.
- Dichos que se manejan en un entorno cultural especifico.

Yessenia proyecta al equipo los siguientes dichos:



Se reconocen dichos como: Indio comido, indio ido. Se asocia con irse de afán de un lugar.

En términos generales:

- El grupo reconoce que hay dichos que están impregnados por machismo, sexismo, clasismo. Se identifica la necesidad hacer consciencia sobre estos aspectos.
- Algunas expresiones no reconocer los conocimientos de las poblaciones étnicas y persiste una mentalidad colonizadora.
- Se desconoce lo que está en juego en términos emocionales con la persona a la que hace referencia y está dirigida la expresión.
- Implica ver al otro como menos, porque no se relaciona de la misma manera. Discursos de poder.
- En relación con frases racistas, se plantea la reflexión en relación con el uso de estas frases en la actividad. Si el enunciarlas refuerza en la comunidad.
- Si bien la actividad se desarrolla en el contexto laboral, son expresiones que se han normalizado en la sociedad. Se plantea la pregunta sobre cómo abordar esos temas con la comunidad.

Sonia González hace una pausa para explicarle al equipo la intención de esta actividad y el lugar que se le ha dado en el desarrollo del Laboratorio como una sensibilización previa, teniendo en cuenta que los profesionales del equipo de gestión poblacional conocen de estos temas. Sin embargo, la Secretaría de Salud ha planteado la necesidad de generar estrategias para la apropiación de los enfoques Poblacional, Diferencial y de Género, que complementen los documentos que existen y logren permear a las personas de la institución y en su quehacer con las comunidades.

A continuación, se describen las etapas del Laboratorio Intercultural y se aclara que el objetivo es la construcción de una estrategia pedagógica para la apropiación social de los enfoques por parte tanto de los actores institucionales como de los comunitarios. El desarrollo de la estrategia implica la toma de consciencia sobre la

manera como nos relacionamos y nos comunicamos en la entidad y en otros espacios como parte de la ciudadanía.



Para efectos de llevar a cabo la primera etapa de sensibilización, se acordó con Clara realizar una introducción general de manera que exploráramos juntos el uso del lenguaje en relación con los estereotipos y prejuiciosos que están inmersos en el relacionamiento y de los cuales debemos ser conscientes como profesionales y en el trabajo con las comunidades. A medida que se surte el proceso del Laboratorio, se generarán espacios que nos permitan debatir y co-crear la mejor estrategia pedagógica a partir de los saberes del equipo y su rol como gestores poblacionales que promueven la participación social transformadora.

Teniendo en cuenta la moción e invitación a participar del espacio de manera desprevenida. Darnos el permiso de ser seres humanos. El espacio inicial se reconoce por parte de los asistentes como un conversatorio para identificar dentro de la propuesta pedagógica los saberes previos.

Se retoman las siguientes expresiones:

- Los hombres en la cocina huelen a caca de gallina
- Trabajar como negro para vivir como blanco. Esta expresión puede ser molesta para algunas personas afro, para otras no.

- Porque te quiero te aporreo
- No seamos tan maricas
- Mujer sin hijos, jardín sin flores.
- Una papaya sin pepas (mujer sin hijos).
- Un soltero codiciado vs Mujer que la dejo el tren. Diferencias al visibilizar a un hombre mayor y una mujer mayor. El lo logra, ella es menopaúsica.
- Comerse un negro
- Humor negro
- Malicia indígena
- Un buen líder corrige en silencio y elogia en público.

Se resalta la importancia de hacer consciencia sobre el uso del lenguaje y prácticas de denotan racismo, discriminación y exclusión. Procurar por un uso de un lenguaje incluyente que nos incluya a todos.

Cuestionar el hecho de juzgar por determinada condición. Afirmaciones como “El indígena no sirve para ser enfermero, ellos no saben estudiar”, tiene implicaciones en condiciones laborales, porque no se reconoce las capacidades.

Sino tiene la mochila, no es indígena. Cuando ser indígena es refiere al sentir.

Juzgar el hecho de no portar el traje tradicional, cuando la comunidad lo considera intimo a su comunidad. Así como el uso de la lengua, para los miembros de la comunidad, no de la población en general. Pueblo indígena Inga de Bogotá).

Tener en cuenta aspectos culturales. Idiosincrasia colombiana que adopta el chiste y los dichos con una expresión y una postura política. Sistemas opresores.

Yessenia retoma la presentación para dar claridad sobre los conceptos:



Se plantea la pregunta: ¿Que es el lenguaje incluyente? Como somos sensibles a la forma en que nos relacionamos con el otro.

Se identifican cambios positivos a nivel institucional en relación con la conciencia en el uso del lenguaje a través de capacitaciones al personal de seguridad. Sin embargo, se evidencia, poco sentido de pertenencia con la entidad ya que en los espacios formativos van muy pocas personas. Se requiere generar consciencia sobre la importancia de los procesos educativos.

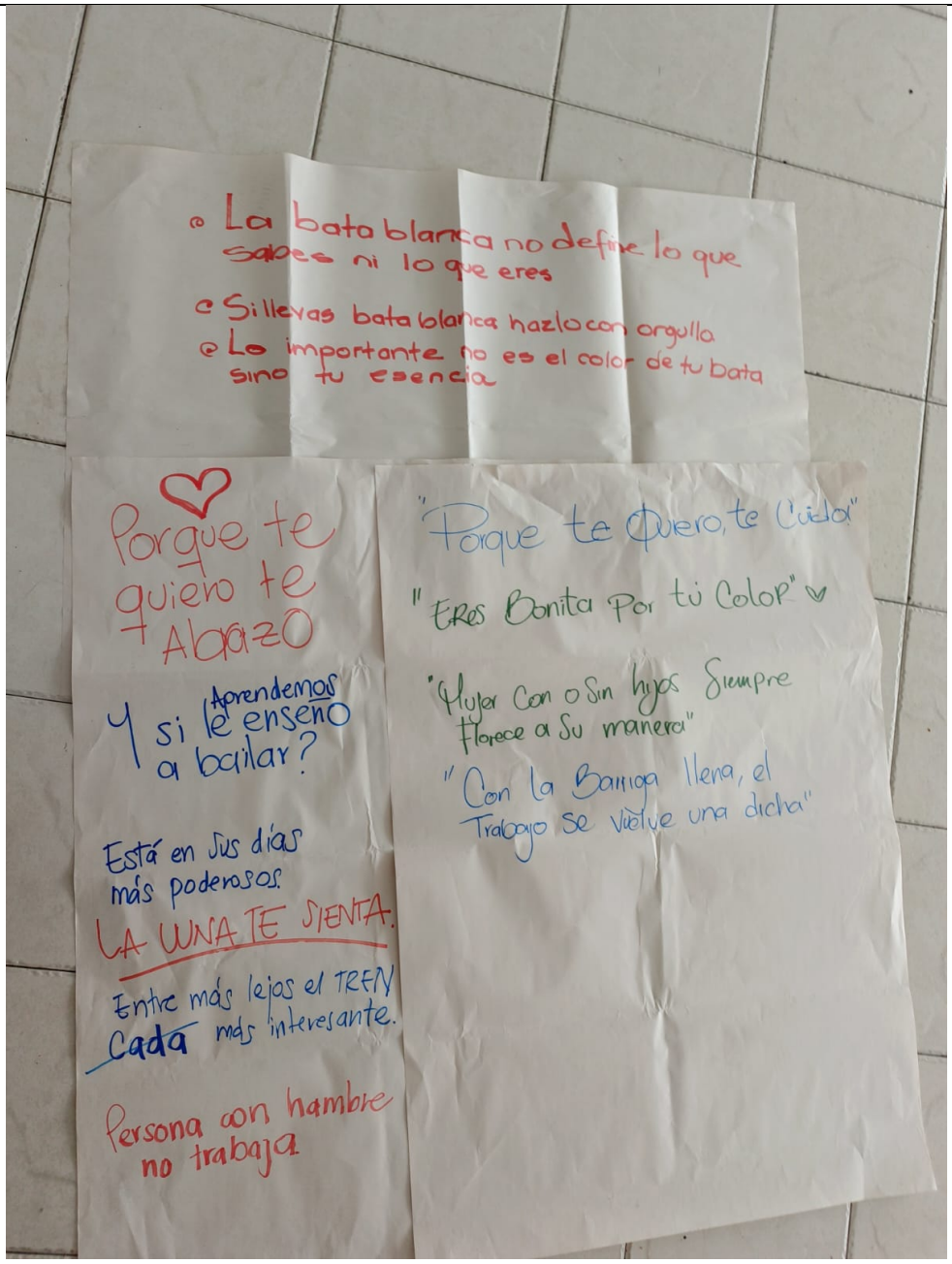
Se resalta la importancia de trabajar estas temáticas en el entorno familiar. Generar consciencia en la educación de los hijos. Cambiar el “chip” respecto a las cosas que son de hombre y cosas que son de mujer. Hacer uso de un nuevo lenguaje.

Carga emocional que se transmite a través de generaciones.

Generar reflexiones respecto a la coherencia. Hacemos una cosa en la calle y en la casa somos otras. Somos rebeldes, no aceptamos. Tener en cuenta los casos donde las mamas se recargan sobre las niñas en la casa o el cuidado y liberan a los hombres de las labores del hogar.

Se requiere tomar acción para generar cambios, cambios a nivel personal, introspección.

Como propuestas para modificar dichos a nuevas formas de expresarnos los equipos concretan sus ideas así:


La bata blanca no define lo que sabes ni lo que eres
Si llevas bata blanca hazlo con orgullo
Lo importante no es el color de tu bata sino tu esencia
Porque te quiero te abrazo
Y si le enseño a bailar?
Aprendemos
Está en sus días más poderosos
LA LUNA TE SIENTA.
Entre más lejos el TREN Cada más interesante.
Persona con hambre no trabaja
"Porque te Quiero, te Cuido"
"Eres Bonita Por tú Color"
"Mujer Con o Sin hijos Siempre Florece a Su manera"
"Con la Barriga llena, el Trabajo se vuelve una dicha"



Momento 2. Rompiendo estereotipos. La piñata de los estereotipos

1. Se convoca a los participantes a sentirse anfitriones de su propia fiesta para ello, se solicita que consideren aquellas “personas” que no les gustaría que asistieran porque su forma de comportarse no es bien recibida. Para esto se pide al grupo que mencionen estereotipos “negativos” de comportamientos en las fiestas.
2. Se anotan en post-it los estereotipos mencionados y se procede a que cada participante aleatoriamente, a partir de un juego de sillas, tome una etiqueta y se la ponga en la frente sin ver lo que en ella está escrito.
3. Una vez todas las personas tienen las cintas, se pide a las personas que caminen por el espacio hasta que se les de la indicación de parar y encontrar una pareja.
4. Se explica que la persona que tiene al frente se enteró que no será invitada a la fiesta y debe darles las razones por las que no fue invitada, teniendo en cuenta el “comportamiento” que lleva en la frente. Cada cual tratará a las demás personas, durante la discusión, en base a lo que para ella significa el estereotipo que le ve en la frente. No hay que decir abiertamente lo que pone, sino tratar a esa persona con la idea que tiene de una persona que respondiera a esa "etiqueta".
5. Luego de 10 minutos se realiza una plenaria sobre el ejercicio realizado.

Se pregunta a los participantes cómo se sintieron durante el ejercicio, estado en los dos roles: excluido y quien da las razones para no asistir a la fiesta. Se menciona que cada persona en algún momento de la vida ha tenido que decir o argumentar, de la manera políticamente correcta, no poder vincular; o ha tenido que recibir razones para no ser aceptado. De tal manera que se reflexiona sobre el avance en el discurso teórico en relación con la

puesta en acción de los enfoques diferenciales y de aceptación de la diferencia, asumiendo que aún en nuestra condición de profesionales continuamos intentando “romper la piñata” a los estereotipos que nos acompañan. Se alude a la importancia de cuidar el lenguaje verbal y corporal frente a situaciones que generan tensión en relación con la discriminación y exclusión de personas por sus comportamientos que tienden a generar etiquetas sociales de aprobación o rechazo según se determine.

El equipo resalta la importancia de llevar a cabo esta sensibilización con los profesionales de la entidad y retomar para los procesos con las comunidades. Se destacan las actividades experienciales para lograr apropiación de los conceptos y la transformación de prácticas.

Para evaluar la implementación de la Etapa 1 del Laboratorio los participantes emplean el QR correspondiente.

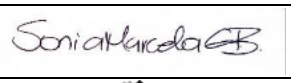
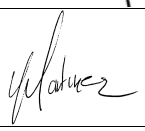
Se cierra la sesión del Laboratorio a las 12:30 PM.



COMPROMISOS*

ACCIÓN	RESPONSABLE	FECHA
Elaborar y remitir acta	Sonia Marcela González	Agosto 2025

REVISIÓN Y APROBACIÓN DEL ACTA

No	NOMBRES Y APELLIDOS	CORREO	TELÉFONO	DIRECCIÓN/ OFICINA/	FIRMA
1	Clara María Domínguez García	cmdominguez@saludcapital.gov.co	3128352504	DPSGTyT	
2	Sonia Marcela González	SMGonzalez@saludcapital.gov.co	3173265265	DPSGTyT	
3	Gisella Olivera Donato	ngolivera@saludcapital.gov.co	3105598208	DPSGTyT	
4	Yessenia Martínez Benavidez	MYMartinez@saludcapital.gov.co	3203401324	DPSGTyT	
5					
6					
7					
8					
9					

ASISTENTES

Anexo listado de asistencia SDS-PYC-FT-002.

Evaluación y cierre de la reunión

¿Se logró el objetivo?	Observaciones (si aplica)
Si (X) **No ( )**	No aplica

* Se podrán incluir o eliminar filas de acuerdo con el requerimiento.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE SALUD	DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO ORGANIZACIONAL DIRECCIÓN PLANEACIÓN INSTITUCIONAL Y CALIDAD SISTEMA DE GESTIÓN CONTROL DOCUMENTAL			
	LISTADO DE ASISTENCIA REUNIONES			
	Código:	SDS-DFO-FT-004	Versión:	1
Elaborado por: Alvaro Amado Camacho / Revisado por: Samir Andrés Salazar / Aprobado por: Luz Angela Manquillo Erazo				

Tema: Sesión 1 laboratorio intercultural Fecha: 15 Agosto 2025

Hora Inicio: 9:00 am Hora Fin: 12:30 pm Lugar: casa LGBTI Sebastian Ramero Tesaquillo

No	NOMBRE	ENTIDAD O DEPENDENCIA	CARGO	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	Lorena Palacios	DPSGTyT	Contratista	3165462674	clpalacios@saludcapital.gov.co	Lorena Palacios
2	Cibaida Ramirez	DPSGTyT	Auxiliar	3022667714	Jramirez@saludcapital.gov.co	
3	Fernando Mateus	DPSGTyT	Profesional	3173344807	Fmateus@saludcapital.gov.co	
4	Laura Vanesa Lemos Mesa	DPSGTyT	Contratista	3054350456	lvlemos@saludcapital.gov.co	Vanesa
5	Nelson O. Bulido	DPSGTyT	Contratista	3112100041	nopulidoro@saludcapital.gov.co	
6	Caroline Mitchell Q.	DPSGTyT	Contratista	3209169121	CMmitchell@saludcapital.gov.co	
7	Ana Beatriz Acevedo	DPSGTyT	Contratista	3223559939	Obacevedo@SaludCapital.gov.co	
8	Denia Laia Maturana	DPSGTyT	Contratista	3116206586	dlmaturana@saludcapital.gov.co	
9	Alexa Silva	DPSGTyT	Contratista	3114[illegible]	[illegible]	
10	Clara Dominguez	DPSGTyT	Contratista	3103352594	CMDominguez@Saludcapital.gov.co	
11	Milu Alarcon	DPSGTyT	Conductor	3108532495	mhalarcon@saludcapital.gov.co	
12	Gisella Olivera D	DPSGTyT	Contratista	3105590208	NGOlivera@saludcapital.gov.co	
13	Yessenia Martinez	DPSGTyT	Contratista	3103410134	Mymartinez@saludcapital.gov.co	
14	Sonia Gonzalez	DPSGTyT	Contratista	3173267765	smgonzalez@saludcapital.	
15	Laura M. Barinas O	DPSGTyT	Contratista	3232527002	Lmbarinas@Saludcapital.gov.co	
16	Yolanda Ramirez	DPSGTyT	Contratista	3014[illegible]	Yramirez@saludcapital.gov.co	

Nota: Cuando la asistencia es menor a 10 personas solo debe firmar acta de reunión según lineamiento de Actas de Reunión.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE SALUD	DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO ORGANIZACIONAL DIRECCIÓN PLANEACIÓN INSTITUCIONAL Y CALIDAD SISTEMA DE GESTIÓN CONTROL DOCUMENTAL			
	LISTADO DE ASISTENCIA REUNIONES			
	Código:	SDS-DFO-FT-004	Versión:	1
Elaborado por: Alvaro Amado Camacho / Revisado por: Samir Andrés Salazar / Aprobado por: Luz Angela Manquillo Erazo				

Tema: Sesión 1 laboratorio Intercultural Fecha: 15 Agosto 2025

Hora Inicio: 9:00 am Hora Fin: 12:30 pm Lugar: Casa LGBTI Sebastian Romero Teusaquillo

No	NOMBRE	ENTIDAD O DEPENDENCIA	CARGO	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	María Fernanda Salazar	SDS-DPSGTYT	Contratista	3193487196	mfsalazar@saludcapital.gov.co	
2	Sonia Cujabán Fundación	SDS-DPSGTyT	Contratista	3202468814	SRcujaban@saludcapital.gov.co	Sonia Cujabán
3	Yenny Ruiz	SDS DPSGTyT	Contratista	3043832081	YVruiz csoluscoptoguica	
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Nota: Cuando la asistencia es menor a 10 personas solo debe firmar acta de reunión según lineamiento de Actas de Reunión.